

令和 6 年度 草加市立青柳中学校 第 1 学年 国語科シラバス

○教科の学習目標

・社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができる。

・筋道を立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝えあう力を高め、自分の思いや考えを確かなものにすることができる。

・言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとしている。

○評価の観点・資料・評定

【評価の観点】

次の5つの観点についてA・B・Cで評価します。

- ①知識・技能
②思考力・判断力・表現力
③学びに向かう力

【評価の資料】

- ①漢字・文法・古典・硬筆・毛筆等
- ②話す・聞く力（スピーチ・暗唱・聞き取りテスト）
書く力（定期テスト・実技・発表等）
読む力（定期テスト（中間・期末）・授業課題等）
- ③授業中の取り組み（挙手・発言・提出物等を含む）

【評定】

観点別評価を総合して、学期ごとに5段階で評価します。1年間通して3学期に5段階で学年評価も行います。

○教科の学習の方法

読む力をつける

気に入った文章や、気に入った本を探し読書に親しもう。気に入った本などは、何度も読み返し、作者の思いを深く読み取ろう。また、正しい文章にたくさん触れることで自らの読む力を向上させよう。

書く力をつける

「日記」「感想文」「創作文」など自分の取り組みやすいさまざまな形態の文章を書こう。誰かに読んでもらって、評価してもらって更に効果があがります。

語彙力をつける

漢字や慣用句・故事成語・ことわざなどの表現は、機会あるごとに覚えよう。

	学習内容	学習のねらい
一学期	1 学びを開く 野原はうたう シンシュン 情報を整理して書こう 漢字 1 漢字の組み立てと部首 硬筆 2 新しい視点で ダイコンは大きな根？ ちょっと立ち止まって 話の構成を工夫しよう 文法への扉 1 3 言葉に立ち止まる 詩の世界 比喩で広がる言葉の世界 言葉 1 指示する語句と接続する語句	・いろいろな言葉に触れながら、学習の見通しを持つ。 ・説明の工夫を捉えながら、ものの見方を広げる。 ・豊かな表現に触れ、言葉のもつ力を考える。
二学期	4 心の動き 大人になれなかった弟たちに… 星の花が降るころに 言葉 2 方言と共通語 漢字 2 漢字の音訓 5 筋道を立てて 「言葉」をもつ鳥シジウカラ 話題や展開を捉えて話し合おう 音読を楽しもう 大阿蘇 6 いにしえの心にふれる いろは歌 蓬萊の玉の枝―「竹取物語」から 今に生きる言葉 7 価値を見いだす 「不便」の価値を見つめ直す 助言を自分の文章に活かそう 文法への扉 2 毛筆	・言葉を通して、人の思いに寄りそう。 ・根拠を明らかにしながら伝え合う。 ・古典の文章に出会い、現代とのつながりを考える。 ・発想を転換し、身近なものの新しい側面に光をあてる。
三学期	8 自分を見つめる 少年の日の思い出 文法への扉 3 随筆二編 言葉 3 さまざまな表現技法 漢字 3 漢字の成り立ち さくらの はなびら	・作品や生活と向き合いながら、ものの見方を深める。

令和 6 年度 草加市立青柳中学校 第 2 学年 国語科シラバス

○教科の学習目標

・社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができる。

・論理的に考える力や共感したり想像したりする力を
養い、社会生活における人との関わりの中で伝え合う
力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりする
ことができる。

・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を生活に役立て、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとしている。

○評価の観点・資料・評定

【評価の観点】

次の5つの観点についてA・B・Cで評価します。

- ①知識・技能
②思考力・判断力・表現力
③学びに向かう力

【評価の資料】

- ①漢字・文法・古典・硬筆・毛筆等
- ②話す・聞く力（スピーチ・暗唱・聞き取りテスト）
書く力（定期テスト・実技・発表等）
読む力（定期テスト（中間・期末）・授業課題等）
- ③授業中の取り組み（挙手・発言・提出物等を含む）

【評定】

観点別評価を総合して、学期ごとに5段階で評定します。1年間通して3学期に5段階で学年評価も行います。

○教科の学習の方法

読む力をつける

気に入った文章や、気に入った本を探し読書に親しもう。気に入った本などは、何度も読み返し、作者の思いを深く読み取ろう。また、正しい文章にたくさん触れることで自らの読む力を向上させよう。

書く力をつける

「日記」「感想文」「創作文」など自分の取り組みやすいさまざまな形態の文章を書こう。誰かに読んでもらって、評価してもらって更に効果があがります。

語彙力をつける

漢字や慣用句・故事成語・ことわざなどの表現は、機会あるごとに覚えよう。

	学習内容	学習のねらい
一学期	1 広がる学びへ 見えないだけ アイスプラネット 枕草子 多様な方法で情報を集めよう 漢字 1 熟語の構成 硬筆 2 多様な視点から クマゼミ増加の原因を探る 魅力的な提案をしよう 文法への扉 1 3 言葉と向き合う 短歌に親しむ・短歌を味わう 言葉の力 言葉 1 類義語・対義語・多義語 言葉を比べよう	・さまざまな文章に触れ、言葉の豊かさに気づく。 ・構成を捉え、説明の工夫を考える。 ・表現を味わい、言葉の世界を広げる。
二学期	4 人間のきずな 盆土産 字のない葉書 言葉 2 敬語 漢字 2 同じ訓・同じ音をもつ漢字 5 論理を捉えて モアイは語る 根拠の適切さを考えて書こう 立場を尊重して話し合おう 音読を楽しもう 月夜の浜辺 6 いにしえの心を訪ねる 平家物語・扇の的 仁和寺にある法師―「徒然草」から 漢詩の風景 7 価値を語る 君は「最後の晩餐」を知っているか 文法への扉 2 毛筆	・さまざまな関係を捉え、考えを深める。 ・根拠を吟味し、説得力を高める。 ・昔の人のものの見方や考え方に触れ、古典に親しむ。 ・自分にとっての価値を見極め、伝え合う。
三学期	8 表現を見つめる 走れメロス 文法への扉 3 構成や展開を工夫して書こう 言葉 3 話し言葉と書き言葉 漢字 3 送り仮名 木	・多様な表現に触れ、自分の経験と重ねながら理解を深める。

令和 6 年度 草加市立青柳中学校 第 3 学年 国語科シラバス

○教科の学習目標

- ・社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができる。

・論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を養い、社会生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができる。

・言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとしている。

○評価の観点・資料・評定

- 【評価の観点】

次の 5 つの観点について A・B・C で評価します。

①知識・技能

②思考力・判断力・表現力

③学びに向かう力

【評価の資料】

①漢字・文法・古典・硬筆・毛筆等

②話す・聞く力（スピーチ・暗唱・聞き取りテスト）
書く力（定期テスト・実技・発表等）
読む力（定期テスト（中間・期末）・授業課題等）

③授業中の取り組み（挙手・発言・提出物等を含む）

【評定】

観点別評価を総合して、学期ごとに 5 段階で評定します。1 年間通して 3 学期に 5 段階で学年評価も行います。

○教科の学習の方法

- 読む力をつける

気に入った文章や、気に入った本を探し読書に親しもう。気に入った本などは、何度も読み返し、作者の思いを深く読み取ろう。また、正しい文章にたくさん触れることで自らの読む力を向上させよう。
- 書く力をつける

「日記」「感想文」「創作文」など自分の取り組みやすいさまざまな形態の文章を書こう。誰かに読んでもらって、評価してもらおうと更に効果があがります。
- 語彙力をつける

漢字や慣用句・故事成語・ことわざなどの表現は、機会あるごとに覚えよう。

	学習内容	学習のねらい
一学期	1 深まる学びへ 世界はうつくしいと握手 学びて時に之を習ふ「論語」 漢字 1 熟語の読み方 硬筆 2 視野を広げて 作られた「物語」を超えて 説得力のある構成を考えよう 文法への扉 1 3 言葉とともに 俳句の可能性・俳句を味わう 言葉を選ぼう 言葉 1 和語・漢語・外来語	・表現の豊かさを味わい、生き方を考える。 ・問題意識を持ち、社会に視野を広げる。 ・表現を楽しみ、言葉お世界の奥深さを知る。
二学期	4 状況の中で 挨拶—原爆の写真によせて 故郷 言葉 2 慣用句・ことわざ・故事成語 漢字 2 漢字の造語力 5 自らの考えを 人工知能との未来 多角的に分析して書こう 合意形成に向けて話し合おう 音読を楽しもう 初恋 6 いにしへの心を受け継ぐ 古今和歌集 仮名序 君待つと一万葉・古今・新古今 夏草—「おくのほそ道」から 古典名句・名言集 7 価値を生み出す 誰かの代わりに 文法への扉 2 毛筆	・多様な状況の中で生きる人の姿に思いをはせ、考えを深める。 ・対象を評価し、多様性の中で自分の考えを確立する。 ・作品の背景を想像して読み、古典の心を今に生かす。 ・人との関わりの中で、新しい価値を創造する。
三学期	8 未来へ向かって 温かいスープ わたしを束ねないで 三年間の歩みを振り返ろう	・これまでを振り返り、これからを見つめる。